*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci i młodzieży z zaburzeniami neurorozwojowymi |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką funkcjonowania uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi w placówkach oświatowych |
| C2 | Zwrócenie uwagi na złożoność uwarunkowań radzenia sobie uczniów z dysfunkcjami w warunkach szkolnych |
| C3 | Uwzględnienie roli nauczyciela, rówieśników, rodziców oraz wielospecjalistycznego zespołu (w tym psychologa) w efektywnej adaptacji do warunków szkolnych |
| C4 | Przygotowanie studentów do działań mających na celu integrację uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi z uczniami zdrowymi |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Posiada pogłębioną wiedzę odnośnie uwarunkowań zaburzeń neurorozwojowych | K\_W12 |
| EK\_02 | Ma szczegółową wiedzę odnośnie funkcjonowania w sferze emocjonalno- motywacyjnej i poznawczej uczniów z różnego typu zaburzeniami neurorozwojowymi | K\_W14 |
| EK\_03 | Samodzielnie identyfikuje problemy uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz i interpretować ich zachowania w różnych kontekstach | K\_U04 |
| EK\_04 | Samodzielnie i krytycznie interpretuje funkcjonowanie uczniów z dysfunkcjami w różnych sytuacjach społecznych opierając się na wiedzy psychologicznej i z zakresu innych nauk społecznych | K\_U20 |
| EK\_05 | Posiada kompetencje osobiste i zawodowe przydatne do organizowania i integrowania osób z deficytami z grupą, w celu optymalizacji rozwoju i dbałości o zdrowie psychiczne poszczególnych jednostek | K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zaburzenia neurorozwojowe u dzieci i młodzieży. Rodzaje zaburzeń. Wprowadzenie w problematykę |
| Modele uwarunkowań zaburzeń neurorozwojowych |
| Adaptacja uczniów z dysfunkcjami w funkcjowaniu układu nerwowego do warunków szkolnych |
| Integracja i inkluzja- korzyści i ujemne strony |
| Specyfika zaburzeń neurorozwojowych a relacje społeczne |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w placówkach oświatowych, w szkole ogólnodostępnej i specjalnej. Bariery psychologiczne, społeczne i architektoniczne |
| Dysleksja. Trudności edukacyjne i psychologiczne uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, z dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią |
| Problemy psychospołeczne uczniów z zaburzeniami w komunikowaniu się. |
| Dzieci i młodzież z ADHD w szkole. Specyfika funkcjonowania w grupie a obraz siebie |
| Funkcjonowania psychospołeczne uczniów ze spektrum autyzmu |
| Trudności adaptacyjne uczniów z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym i innymi dysfunkcjami w sferze motorycznej |
| Dzieci z różnymi nieokreślonymi zaburzeniami neurorozwojowymi (np. Zespół FASD- Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych) a problemy adaptacyjne |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK \_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| EK \_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| EK\_03 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| EK\_04 | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć, Praca pisemna nt. trudności adaptacyjnych dzieci z wybraną dysfunkcją neurorozwojową (np. ADHD, MPD itp.) | ćw |
| EK\_05 | obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład - egzamin pisemny w formie testu:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Ćwiczenia - przygotowanie do zajęć i aktywność w trakcie zajęć, kolokwium zaliczeniowe:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu | 15  15  11 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bogdanowicz, M. (2011). *Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie.* Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.  Borkowska, A.R. (2006). *Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych*. (W:) A.R. Borkowska, Ł. Domańska (red.). *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: PWN.  Steinborn, B. (2020). *Neurologia wieku rozwojowego*. Warszawa: PZWL.  [Witusik](https://www.medicon.pl/ksiazki/andrzej-witusik), A., [Podgórska-Jachnik](https://www.medicon.pl/ksiazki/dorota-podgorska-jachnik), D., Sipowicz K., [Pietras](https://www.medicon.pl/ksiazki/tadeusz-pietras), T. (2022). *Spektrum autyzmu- od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji*. Wrocław: Wydawn. Continuo. |
| Literatura uzupełniająca:  Daniluk, B. (2006). Specyficzne zaburzenia językowe u dzieci. (W:) A.R. Borkowska, Ł. Domańska (red.). *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: PWN.  Gąstol, A., Jeger, A. (2012). *Mój złośnik, czyli jak nauczyć dzieci radzenia sobie ze złością.* Warszawa: Difin.  Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży.* Warszawa: PWN.  Kendall, P.C. (2021). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji.* Gdańsk: GWP.  Leonard, L.B. (2006). *SLI – specyficzne zaburzenie rozwoju językowego*. Gdańsk: GWP.  Wiącek, R. (2010). *Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym.* Kraków: Impuls. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)